



**De Akker**

onderwijs met de Bijbel als basis

# School Ondersteunings Profiel

November 2022

## Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

## **Inhoudsopgave**

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Basisondersteuning**
- 4. Extra ondersteuning**
- 5. Overzicht protocollen**
- 6. Ondersteuningsvoorzieningen**
- 7. Ontwikkelplan**

## 1. Contactgegevens van de school

School	De Akker
Brinnummer	07MH
Adres	Trompetstraat 3 2287 TK Rijswijk
Telefoon	070-3944853
Website school	www.deakker-levwn.nl
Naam directeur	Erik van Pijkeren
e-mail directeur	e.vpijkeren@levwn.nl
Naam intern begeleider	Evelien Wietsma
e-mail intern begeleider	e.wietsma@levwn.nl

## 2. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

### 2.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum:	Basiskwaliteit ( <i>hierachter de link naar het rapport</i> ) <i>zie scholen op de kaart</i>
--------	---

### 2.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

#### Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1</b>	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt	Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie)  Leerkracht - ouder.

	<p>ondersteuning werkt preventief.</p>	<p>intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p>	<p>Groepsbespreking, september, januari, juni: Leerkracht - intern begeleider</p>
<p><b>Niveau 2</b></p>	<p>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.</p> <p>Zoals: verlengde instructie. Aanpassing in hoeveelheid stof en wijze van verwerking. Automatiseringsoefeningen inbouwen. Extra oefenmomenten</p> <p>In de werkpakketten (op Snappet) wordt eigen werk klaargezet, n.a.v. toetsmomenten.</p>	<p>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.</p>	<p>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider), voor leerlingen die opvallen. november, maart</p> <p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.</p> <p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider</p>
<p><b>Niveau 3</b></p>	<p>Inzetten van interventies buiten de groep.</p> <p>Pedagogisch didactisch onderzoek op uitval, dmv klassenobservaties, en/of toetsen.</p> <p>Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen</p>	<p>Leerlingen die meer zorg nodig hebben dan de groepsleerkracht kan bieden.</p>	<p>Leerlingbespreking zorgteam (leerkracht, intern begeleider en directie), zes keer per jaar.</p> <p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. In de School Ondersteuning Commissie (SOC). (zes keer per jaar)</p> <p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider</p> <p>RT extern, op cognitief gebied, ter verfijning diagnose ( 1 x serie van 8 behandelingen), max. 5 leerlingen per jaar</p>

<b>Niveau 4</b>	Inroepen externe expertise voor observaties of onderzoek.  Evt. inzet van extra ondersteuning van buitenaf d.m.v. arrangement.	Als de interne deskundigheid niet toereikend is om het kind verder te helpen.	Expertise centrum LEV-wn Schoolmaatschappelijk werk Centrum voor Jeugd en Gezin Schoolarts/ jeugdgezondheidszorg SBO/SO (Cluster 1 t/m 4) SPPOH
-----------------	--	---	---

Als de ondersteuningsbehoefte van het kind niveau 4 overstijgt, zal er in overleg met het samenwerkingsverband, de school en de ouders gezocht worden naar een andere passende onderwijsplek

## 2.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school</b>
<b>1. Doelgericht werken.</b>
<p>Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen komen aan de orde bij de leergesprekken met de leerlingen. Ouders hebben een startgesprek aan het begin van het schooljaar. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.</p> <p>Binnen de bouwen wordt in het team per periode gesproken over de tussendoelen.</p> <p>De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.</p>
<p><i>Onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor de vakken Rekenen en Begrijpend Lezen werken de kinderen op eigen niveau. CITO LVS toetsen worden gebruikt om te meten welke doelen behaald zijn en welke doelen er komende periode aan bod moeten komen.</li> <li>- Voor de vakken Taal en Spelling wordt vanuit leerlijnen gewerkt. We gebruiken Snappet, Spelling op Maat en de taalmodule van Leskracht. Het taalonderwijs sluit aan bij de thema's.</li> <li>- We gebruiken de resultaten uit Snappet om tussentijds te meten of kinderen de doelen halen. En daarnaast maken leerkrachten zelf tussentijdse toetsen om voortgang te meten.</li> <li>- De leergesprekken zijn een belangrijk middel om te monitoren of kinderen op koers liggen de doelen te behalen.</li> </ul>
<b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b>

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

*Onze school:*

- heeft het traject Pedagogisch Tact gevolgd. Hier wordt op verschillende momenten in teamoverleg over doorgepraat. Collega's bevragen elkaar als Critical Friends naar pedagogisch en didactisch handelen.
- In bouwoverleggen worden thema's gepland en geëvalueerd
- 

### 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

*Onze school*

- Bij rekenen wordt gewerkt met de leerlijnen vanuit Snappet. We gebruiken materialen van Met Sprongen Vooruit: hierbij wordt per periode gekeken aan welke doelen de kinderen gaan werken. In leerkrachtijd en leerlingtijd wordt gewerkt aan groepsdoelen en leerlingdoelen.
- We gaan over naar een systeem waarbij we werken vanuit leerlijnen. We gebruiken daarbij de leerlijnen zoals die zijn opgesteld bij [www.nieuwleren.nl](http://www.nieuwleren.nl).
- We werken specifiek aan het aanleren van executieve functies. Daarbij gebruiken we de auto-metafoor.
- Bij kinderen die meer nodig hebben, brengen we de onderwijsbehoeften in beeld. Indien nodig stellen we een ontwikkelingsperspectief plan op (OPP).

### 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

*Onze school*

- in thematisch werken worden verschillende leerstijlen ingezet. We gebruiken hierbij de materialen van Leskracht.
- met behulp van leergesprekken (al dan niet individueel) brengen we in kaart hoe kinderen leren en het leren ervaren.

### 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

*Onze school*

- werkt met gespreksarrangement waarin met ouders tijdens een startgesprek wordt afgesproken hoe vaak en wanneer er gesprekken plaatsvinden tussen leerkracht en



<p>ouders. Vanaf de middenbouw zitten leerlingen bij het startgesprek en evt. andere gesprekken naar behoefte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indien er extra hulp moet worden ingezet, zijn ouders gelijkwaardige partners in het zoeken naar de juiste ondersteuning. Er worden indien nodig multidisciplinaire overleggen (MDO's) gevoerd om hierover besluiten te nemen.</li> </ul>
<p><b>6. Positieve aspecten zijn van belang.</b></p>
<p>Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.</p>
<p><i>Onze school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werkt met leergesprekken n.a.v. toetsen en gemaakt werk</li> <li>- het rapport wordt vanaf de middenbouw individueel met elk kind besproken</li> </ul>
<p><b>7. Constructieve samenwerking.</b></p>
<p>Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.</p>
<p><i>Onze school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- heeft een ouderportaal waarin gespreksverslagen en toetsgegevens in te zien zijn.</li> <li>- m.b.v. gespreksarrangement kunnen we op maat afspreken met ouders</li> <li>- we houden als team wekelijkse bordsessies, waarin we successen delen en doelen stellen.</li> </ul>

## 2.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school: <ul style="list-style-type: none"> <li>- goed van start</li> <li>- Kanjertraining</li> <li>- Pedagogisch Tact</li> </ul>

<p>Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met stappenplannen</li> <li>- Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen.</li> <li>- Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out.</li> <li>- Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.</li> </ul>
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werken we met Stippe Stappen</li> <li>- Beertjesmethode</li> <li>- Auto-metafoor om het werken aan executieve functies inzichtelijk te maken.</li> <li>- Gevoelsthermometers</li> <li>- Stop, denk, doe</li> <li>- Time timers</li> </ul>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex.</li> <li>- Diagnosticerend onderwijzen.</li> <li>- Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</li> <li>- Werken met taak- of tempodifferentiatie.</li> <li>- Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</li> </ul>
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kinderen met eigen leerlijn werken met een ontwikkelingsperspectief vanaf groep 6 (eind middenbouw), met uitzondering van kinderen die een IQ hebben van &gt;75; zij hebben al eerder een OPP nodig</li> <li>- krijgen kinderen met eigen leerlijn pre-teaching</li> <li>- taken worden opgedeeld in kleine stukjes</li> <li>- er wordt gewerkt met stappenplannen, tafelkaarten/rekenkaarten, taal in blokjes, Connect lezen, Rekensprint, Met Sprongen Vooruit, spelling in de lift</li> <li>- We werken er naartoe dat alle kinderen in niveaugroepen instructie krijgen</li> </ul>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn.</li> <li>- De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen.</li> <li>- De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).</li> </ul>

	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wordt gewerkt met eigen verrijkings- en verdiepingsopdrachten in de groep</li> <li>- wordt basis lesstof gecompact</li> <li>- is er een plusgroep voor begeleiding van hoog- en meerbegaafde leerlingen. Hier wordt gewerkt aan vaardigheidsdoelen, executieve functies en leren leren</li> <li>- er is een gediplomeerde hoogbegaafdheid coördinator</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het GGG-model (gebeurtenis, gedachte, gevoelens) om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.</p> <p>De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.</p>
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gebruiken we de Kanjermethode</li> <li>- werken we vanuit pedagogisch tact: het juiste doen ook in het ogen van het kind</li> <li>- beginnen we het jaar met goed van start om een positief groepsklimaat te bewerkstelligen</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	<p>Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.</p>
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verwijzen we kinderen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek door naar een fysiotherapeut</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.</li> <li>- De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</li> </ul>
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werkt in midden- en bovenbouw met taakkaarten</li> <li>- voor hoog- en meerbegaafde leerlingen is hier extra aandacht voor in de plusgroep</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- er wordt gewerkt met de methode Huis vol gevoelens, Faalangstreductietraining, Auto-metafoor</li> </ul>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de kleuterbouw wordt gewerkt met het observatie- en registratiesysteem Kijk!</li> <li>- De Kanvas lijsten, behorend bij de Kanjermethode worden halfjaarlijks afgenomen. Vanaf groep 5 vullen leerlingen deze ook zelf in.</li> <li>- Alle leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de meldcode Kindermishandeling</li> <li>- Bij vroegtijdige zorgen of vragen omtrent gedrag of leren, is er overleg met het samenwerkingsverband en/of schoolmaatschappelijk werk tijdens de SOC-overleggen.</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010)</li> <li>- protocol Dyslexie groep 3 (2011)</li> <li>- protocol Dyslexie groep 4 (2011)</li> <li>- protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</li> </ul>
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wordt gewerkt met de methode Taal in Blokjes en Spelling in de lift als ondersteuning bij het lees- en spellingsonderwijs.</li> <li>- Wij werken met Connect lezen en Bouw!, ter ondersteuning bij het lees- en spellingsonderwijs.</li> <li>- Daarnaast gebruiken we de boekjes van Vloeiend &amp; Vlot voor (voortgezet) technisch lezen</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul>
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken we met Rekensprint, ter ondersteuning van het automatiseren van rekenbewerkingen</li> <li>- We maken gebruik van strategiekaarten en Bareka diagnostische toetsen.</li> </ul>

Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:  Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.  Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a>.</p>
	<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- we hebben in het verleden gewerkt met klas op afstand, waarbij de leerling online de les mee kon volgen.</li> <li>- we werken met Google Classroom, waardoor ook thuis gewerkt kan worden.</li> </ul>

### 3. Extra ondersteuning in de school

#### EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	Rekenspecialist Dyslexie specialist Remedial Teacher	Post HBO	Evelien Wietsma Als IB-er wordt deze kennis ingezet
<b>Didactische ontwikkeling</b>	Rekencoördinator	in opleiding	Henriëke Wildeman volgt in seizoen 21-22 de opleiding tot rekencoördinator
<b>Spraak, taal en communicatie</b>	Leescoördinator	Leescoördinator cursus Open Boek	Rieneke Bos
<b>Werkhouding</b> motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Beter bij de les		Evelien Wietsma Lieneke Jeninga

<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	Specialist HB	master Specialist Hoogbegaafdheid	Lieneke Jeninga
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>	Vakleerkracht gym	HALO	Arjan ten Heuw
<b>Algemeen</b>	coachen van vernieuwingen, intern begeleiden	Ontwikkelingsgericht werken	Marjolein van der Baan

**EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS**  
**TABEL 2**

<b>Organisatie</b>	<b>Functie/deskundigheid</b>	<b>Inzet en zichtbaarheid</b>
<b>HCO</b>	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel gedrags- en dyscalculie onderzoek bij leerlingen.
<b>School Formaat</b>	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 3 uur beschikbaar voor de school en -indien nodig- aanwezig bij multi-disciplinaire-overleggen met de school ondersteuningscommissie (SOC). De smw is elke week een middag op school aanwezig met een inloopsprekkuur. En is indien nodig aanwezig bij MDO's
<b>LEV-wn</b>	Leerkracht coaching	Video interactie coach kan ingezet worden bij specifieke vragen van leerkrachten op het gebied van didactiek, klassenmanagement etc.
<b>Zorgloket LEV-wn</b>	Ortho pedagogen	Intelligentie onderzoeken, onderzoek naar (vergoede) dyslexie, psychiatrie (ADHD, angst, ASS)
<b>RID</b>		Dyslexie onderzoek

**4. Overzicht protocollen**

<b>Protocollen</b>	<b>Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)</b>
pestprotocol	ja, van 2013
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
de veilige school	ja, jaarlijks onderzoek
risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
protocol voor medisch handelen	ja

protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
---	----

## 5. Ondersteuningsvoorzieningen

<b>Fysieke toegankelijkheid</b>
x
<b>Digitale toegankelijkheid</b>
Chromebooks met Google werkomgeving
Daisy spelers

## 6. Ontwikkelplan

<b>Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar</b>	
Ambities voor 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alle kinderen werken vanuit leerlijnen op eigen niveau. hierbij is het helder welke minimumdoelen we stellen en wat we doen als deze niet gehaald worden.</li> <li>- thematisch werken wordt uitgebreid</li> <li>- werken vanuit portfolio's en kindgesprekken</li> </ul>
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbeteren spellings- en rekenonderwijs vanuit leerlijnen, meer sturing bieden door gebruik van Snappet</li> <li>- Percentage kinderen dat 10 DLE per jaar groeit, past bij de populatie van de school.</li> <li>- Taalmodule van leskracht integreren in het thematisch onderwijs</li> <li>- Leergesprekken inhoudelijk verbeteren en inbedden in onze manier van werken.</li> </ul>
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ontwikkelen van kwaliteitskaarten</li> <li>- leergesprekken structureren en verbeteren</li> <li>- werken met blokplanningen invoeren en verbeteren</li> <li>- NT2</li> </ul>

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening